

<p>D 情報と適切につきあう/情報を適切に編集する</p> <p>【知識及び技能】 文、話、文章の効率的な組み立て方や接続の仕方について理解できる（言葉オ）</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫することができる（話す・聞くイ）</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 文、話、文章の効率的な組み立て方や接続の仕方について理解したり、自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫したりするとともに、自分の考えを深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとする</p> <p>定期考査</p>	<ul style="list-style-type: none"> 文章を読み、筆者の主張を理解させる 情報との適切な付き合い方についてグループで話し合わせる 話し合ったことを参考に自分の考えをまとめ、グループ内で発表する 「ひとまず、しんじない」 「情報を編集し、的確に発表する」ーパブリックスピーチ 	○		<p>【知識及び技能】 文、話、文章の効率的な組み立て方や接続の仕方について理解しようとしている（言葉オ）</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫しようとしている（話す・聞くイ）</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 文、話、文章の効率的な組み立て方や接続の仕方について理解したり、自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫したりするとともに、自分の考えを深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている</p>	○	○	○	6
<p>定期考査</p>					○	○		1
<p>E 説明の方法を理解する</p> <p>【知識及び技能】 個別の情報と一般化された情報との関係について理解することができる（情報イ）</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 目的に応じて、文章や図表などについて含まれている情報を相互に関係づけながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めることができる（読むイ）</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 個別の情報と一般化された情報との関係について理解したり、目的に応じて、文章や図表などについて含まれている情報を相互に関係づけながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとする</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本文中で用いられている比較の方法に注目し、筆者の主張を理解させる 筆者の挙げる具体例と主張の関係について理解させる 「水の東西」 	○		<p>【知識及び技能】 個別の情報と一般化された情報との関係について理解しようとしている（情報イ）</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 目的に応じて、文章や図表などについて含まれている情報を相互に関係づけながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めようとしている（読むイ）</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 個別の情報と一般化された情報との関係について理解したり、目的に応じて、文章や図表などについて含まれている情報を相互に関係づけながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている</p>	○	○	○	6
<p>F 根拠を明確にして考えを伝える/表現の仕方に注意する</p> <p>【知識及び技能】 主張と論拠など情報と情報との関係について理解できる（情報ア）</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 論理の展開を予想しながら聞き、話の内容や構成、論理の展開、表現の仕方を評価するとともに、聞き取った情報を整理して自分の考えを広げたり深めたりすることができる（話す・聞くイ）</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 主張と論拠など情報と情報との関係について理解したり、論理の展開を予想しながら聞き、話の内容や構成、論理の展開、表現の仕方を評価するとともに、聞き取った情報を整理して自分の考えを広げたり深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとする</p>	<ul style="list-style-type: none"> 「意見広告」と「新聞記事」を読み比べ、それぞれの文章が伝えたいことを読み取らせる それぞれの文章の構成や表現の特徴に着目し、比較しながらまとめさせる まとめた内容をグループで話し合わせる 「中身当てクイズ」 「読み比べるー海ガメの無念」 	○		<p>【知識及び技能】 主張と論拠など情報と情報との関係について理解しようとしている（情報ア）</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 論理の展開を予想しながら聞き、話の内容や構成、論理の展開、表現の仕方を評価するとともに、聞き取った情報を整理して自分の考えを広げたり深めたりしようとしている（話す・聞くイ）</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 主張と論拠など情報と情報との関係について理解したり、論理の展開を予想しながら聞き、話の内容や構成、論理の展開、表現の仕方を評価するとともに、聞き取った情報を整理して自分の考えを広げたり深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている</p>	○	○	○	6
<p>定期考査</p>					○	○		1
<p>G 事例と主張の関係を整理する</p> <p>【知識及び技能】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解することができる（言葉オ）</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 目的や意図に応じて、実社会の中</p>	<ul style="list-style-type: none"> 具体例と主張の関係を整理し、筆者の主張を理解させる 「ものことば」 			<p>【知識及び技能】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解している（言葉オ）</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 目的や意図に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性</p>				

2
学
期

